

тельной деятельности и, наконец, вырабатывает логическую последовательность в решении как общих, так и частных задач.

Для успешного овладения историческим мышлением учащимся необходимо овладеть целой системой информационных и аналитических умений. На отдельно взятом уроке учитель, как правило, организует освоение одного приёма деятельности. Однако целесообразно раскрыть учащимся всю совокупность приёмов, показать взаимосвязь выполняемых ими операций. С этой целью широко используются различные активные технологии: лабораторно-практические занятия, диспуты, форумы, симпозиумы, дебаты, судебные заседания, создание исследовательских проектов и т.п.

Таким образом, развитие исторического мышления у школьников проходит длительный и сложный путь развития от незнания к знанию, от бездействия к активности, от бессознательности к осознанности. Положительный результат может быть достигнут в том случае, если его формирование включено в целостный процесс обучения, учитывающий основные законы психологии и педагогики. Интерес к развитию исторического мышления будет сохраняться до тех пор, пока человечество не научится полноценно использовать опыт прошлых столетий с пользой для современной жизни. «Тот, кто забывает об истории, обречён на её повторение» (Сантаяма).

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. Кн. 1 Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. М., 2004. С.19.
2. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М., 1982. С.19.
3. Библер В.С. Мышление как творчество. М., 1975. С.81.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1973. С. 347
5. Безрукова В.С. Всё о современном уроке в школе: проблемы и решения. М., 2004. С.29.

**Ермилова А.Д.
(Муравленко)**

Использование документальных источников на уроках по истории региона

В современном обществе на систему образования ложится задача формирования личности, способной успешно и нестандартно действовать в постоянно изменяющихся условиях. Формирование личности происходит через всестороннее развитие ребенка, его индивидуально-психологических особенностей, интереса, от которых зависит возможность осуществления и степень успешности учебной деятельности.

В системе современного общего образования, имеющего целью оптимальное развитие школьников, особая роль отводится знаниям по истории, культуре, экономике региона. Регионализация образования содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости, дает особую ориентацию во времени, помогает реализовать ключевую идею закона Российской Федерации «Об образовании» о единстве интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России (1). Одним из способов построения урока региональной истории, стимулирующим самостоятельную деятельность учащихся, формирующим потребность в знаниях, интерес к истории, является использование документальных исторических источников. Развивая интерес к истории, работа с источником позволяет индивидуализировать преподавание с учетом возраста и степени подготовленности учащихся, их умственного развития; повысить интенсивность труда; научить их анализировать материал и делать самостоятельные выводы: одним из главных достоинств работы с документальным источником является самостоятельный поиск учениками истины, развитие их критического мышления.

Уже на начальных этапах обучения необходимо использовать фрагменты подлинных исторических текстов. Основные задачи работы с источниками на этих этапах - внимательное чтение, понимание, интерпретация.

Использование на уроках региональной истории трудов выдающихся российских историков, расширит кругозор учащихся, сделает их учебную деятельность более разнообразной.

Использование таких источников как, «Устав об управлении инородцами» (1882 г.), «Устав (Основной Закон) Ямало-Ненецкого автономного округа (1997 г.) и других помогает ребятам осознать региональную историю как часть истории России, а привлечение воспоминаний и мемуаров как историю человека, его жизни, взглядов, убеждений.

Учащиеся получают представление о картине мира, заложенной в сознании людей прошлого, об их мировоззренческих установках, нормах социального поведения, особенностях менталитета.

Как свидетельствуют факты, об уровне развития учебной деятельности нельзя судить на основе работы ребенка в пределах только школьного материала. В ряде случаев именно в занятиях, выходящих за пределы школьных заданий и учебных предметов, у некоторых учащихся мы обнаруживали высокий уровень развития учебной деятельности.

При работе с историческими источниками школьник осознанно овладевает различными приемами и способами умственной работы. Для этого важно обращать внимание детей на то, какую информацию можно извлечь из источника, специально ставить усложняющиеся задачи по овладению приемами более высокого уровня в работе с документальными источниками.

Существенное значение при этом имеет специальная постановка задачи на поиск самостоятельных решений (2).

При организации учебной деятельности школьников мы практикуем задания, направленные на самостоятельный анализ источников. Например, учащимся предлагаются для изучения комплекты документов: «Из постановления конференции «туземных племен Полярного севера» - об организации административного управления, судопроизводства, хозяйственного строительства на Севере Тюменской губернии (27 июля 1922 года)», «Из инструкции по применению Постановления ВЦИК и СНК РСФСР от 14 октября 1927 года «О выполнении судебных функций органами туземного управления народностей и племен северных окраин РСФСР» и др. После чего они должны выполнить несколько заданий: проанализировать данные документы, объяснить причины бедствий коренного населения в первые годы после Октябрьской революции, дать оценку процессу установления самоуправления на Обском Севере, обосновать свою точку зрения.

При изучении вопроса о появлении первых городов и острогов учащимся предлагается: внимательно прочитать текст, ответить на вопросы и выполнить задания: когда и почему возник и исчез город Мангазея? Опишите вид «исчезнувшего города», чем он был примечателен?

Ответы школьников обобщаются и делаются выводы об особенностях происходивших событий.

Умение работать с источником формируется при изучении каждой темы по истории Ямала. В начале изучения данного курса формируются и отрабатываются отдельные приемы работы с документальным источником: классификация материала по значимости; полный и краткий пересказы текста; составление плана, составление инструкций для решения учебных задач и др. Постепенно переходим к более сложным приемам работы.

Поэтому при подборе документального материала по истории Ямала учитывается, чтобы содержание учебного материала способствовало развитию школьников, было вполне доступно учащимся, но в то же время было достаточно сложным и трудным, чтобы вызвать активную мыслительную работу. В противном случае он не будет удовлетворять потребности учащихся в постоянном развитии психических функций (памяти, мышления, воображения), не будет вызывать ярких эмоций, не только положительных, но и отрицательных.

Мы также учитываем, что информационно бедный материал не обладает мотивационным познавательным эффектом, не вызывает и не формирует положительных устойчивых мотивов учебной деятельности.

Интерес к историческим фактам, явлениям и событиям общественной жизни вызываем и образными формулировками тем уроков, как, например, «Гипотезы и предания о происхождении ненцев», «Русский клин

сквозь Уральские горы», ««Российское могущество Сибирью прирастать будет» и др.

Наш опыт работы показывает, что в процессе изучения региональной истории у школьников появляется интерес к самопознанию, своему месту в жизни, к философским вопросам мироздания, этическим и моральным нормам. Преодоление формализма и шаблона, совершенствование методов обучения, приведение их в соответствие с возросшими требованиями современности, внимание к формированию познавательных интересов учащихся на каждом уроке региональной истории - таковы требования, поставленные перед школой в целях совершенствования обучения и подготовки личности, полезной обществу.

1. Федеральный Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации от 30 июля 1992 г. № 30. С. 1797.
2. Лейбенгруб П.С. Некоторые вопросы преподавания истории в школе. М., 1957. С. 43.

Кассир Е.И.
(Екатеринбург)

Модель развития учебно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательной школе в урочное и во внеурочное время

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года определены цели общего образования на современном этапе. В ней подчеркивается необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования» (1). Одним из способов достижения выше перечисленных целей может являться систематическая организация исследовательской деятельности учащихся старших классов как в урочное, так и во внеурочное время.

Учебное исследование рассматривается в педагогике как деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности, на основе самостоятельного приобретения учащимися субъективно новых, значимых для них знаний. Цель учебного исследования,